

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Управляющего
совета ГБОУ СОШ
с. Павловка
А.А.Борисов *А.А. Борисов*
Протокол № 3
от «30» 08. 2016г.

Принято:
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ
с.Павловка
Протокол № 4
от «30» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ
с. Павловка
О.П.Филимонова *О.П. Филимонова*
Приказом № 96
от «31» 08. 2016г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в
общеобразовательные классы в ГБОУ СОШ с.Павловка

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2 Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03)255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

1.3. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе могут создаваться общеобразовательные классы, с интеграцией в них неслышащих, слабослышащих и

В данном документе подписто, пронумеровано
и скреплено печатью
(лист 2)

позднооглохших, незрячих, слабовидящих и поздноослепших, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития.

1.4. Классы интеграции являются формой дифференциации образования, позволяющей создать необходимые условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация деятельности классов интеграции

2.1. Интеграция детей в общеобразовательные классы осуществляется на основании рекомендаций ПМПК на каждого ребенка о необходимости специального (коррекционного) обучения.

Дети, поступающие в школу из специальных (коррекционных) дошкольных учреждений (или групп), зачисляются в данные классы без дополнительного обследования на основании существующего медико-педагогического заключения.

2.2. Классы интеграции для детей с нарушениями слуха, зрения, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, со сложной структурой дефекта открываются на любой ступени общего образования и функционируют согласно соответствующих базисных учебных планов, утвержденных Министерством образования РФ.

2.3 . Дети с ограниченными возможностями здоровья интегрируются в общий класс. Для их обучения образовательная организация обеспечивает адаптивные условия:

- количество детей с отклонениями в развитии не должно превышать 3-5 человек в одном классе;
- по возможности направлять в один класс детей со сходными отклонениями в развитии;
- психолого-педагогическая, коррекционная поддержка интегрированных в общий класс детей специалистами ПМПК, школьного ПМПК.
- специальная подготовка учителя, его консультирование специалистами школьного ПМПК;
- оснащение учебного процесса интегрированных детей специальными программами, учебниками, дидактическими и методическими материалами, ТСО, специальными приспособлениями и оборудованием с учетом их особых образовательных потребностей.

2.4. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения и психолого-педагогического сопровождения детей, приказом директора могут привлекаться

специалисты ПМПК. Специалисты, не работающие в данном учреждении, привлекаются для работы в консилиуме по договору.

2.5. В задачи консилиума входят:

- изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития сохранных функций, познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- разработка оптимальной для развития ребенка программы коррекции и развития нарушенных и сохранных функций;
- оказание необходимой психолого-педагогической поддержки ученикам, интегрированным в обычный класс:
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучаемого для представления в ПМПК.

2.3. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ПМПК и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.4. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях интегрированного обучения по решению ПМПК, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в территориальную ПМПК для получения рекомендаций.

3. Организация образовательного процесса

3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.

3.1. Образовательный процесс в классах интеграции регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.

3.2. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям территориальной ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

3.3. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласовав его с методическим советом и администрацией школы.

3.4. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог (при наличии).

3.5. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением о системе, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся, с учетом их особенностей развития.

3.6. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

3.7. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся в классах интеграции за курс основной школы, проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ №1394 от 25.12.2013г. (с изменениями).

3.8. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4. Участники образовательного процесса.

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники школы, обучающиеся, и их родители (законные представители).

4.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

4.3. Права и обязанности педагогических и иных работников ГБОУ СОШ с.Павловка, работающих в рамках интегрированного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Самарской области, уставом ГБОУ СОШ с.Павловка, настоящим Положением.

4.4. Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Самарской области и уставом ГБОУ СОШ с.Павловка.