

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Управляющего
совета ГБОУ СОШ
с. Павловка
А.А.Борисов *А.А. Борисов*
Протокол № 3
от «30» 08 2016г.

Принято:
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ
с.Павловка
Протокол № 4
от «30» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ
с. Павловка
О.П.Филимонова *О.П. Филимонова*
Приказом № 96
от «31» 08 2016г.



ПОЛОЖЕНИЕ о реализации инклюзивной практики в ГБОУ СОШ с.Павловка

Общие положения

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2 Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03)255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

1.3 Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора ГБОУ СОШ с.Павловка с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1 Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития)

В данном документе подшито, пронумеровано
и скреплено печатью

2.2. С детьми с ограниченными возможностями здоровья организуются коррекционные занятия. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.3. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ПМПк и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.4. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в районную ПМПк для получения рекомендаций.

3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.

3.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.

3.2. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям районной ПМПк в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

3.3. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласовав его с методическим советом и администрацией школы.

3.4. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог (при наличии).

3.5. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением системе, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся, с учетом их особенностей развития.

3.6. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

3.7. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ №1394 от 25.12.2013г. (с изменениями).

3.8. Выпускники 9 класса с ЗПР успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информация родителей (законных представителей) относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора школы создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), в состав которого могут входить: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог (при наличии).

4.4. Школьный ПМПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

5. Ведение документации

5.1. В ГБОУ СОШ с. Павловка ведется следующая документация:

- общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- журнал учета проведенных уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми (заполняется учителем аналогично страницам классного журнала);
- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;

- расписание занятий, утвержденное директором школы;
- индивидуальная программа развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- тетради учащихся, посещающих занятия узких специалистов.

6. Участники образовательного процесса.

1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники: учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог (при наличии), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

3. Права и обязанности педагогических и иных работников ГБОУ СОШ с.Павловка, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Самарской области, уставом ГБОУ СОШ с.Павловка, настоящим Положением.

4. Обязанности педагогических и иных работников ГБОУ СОШ с.Павловка, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором ГБОУ СОШ с.Павловка на основании квалификационных характеристик.

5. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Самарской области и уставом ГБОУ СОШ с.Павловка.