

«Рассмотрено»

Педагогический совет школы
Протокол № 5

« 30 » августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор: Филимонова
О.П. Филимонова

« 31 » августа 2017 г.

М.П.



**Адаптированная образовательная программа
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья**

2017 – 2018 учебный год

основное общее образование

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Павловка
муниципального района Красноармейский
Самарской области

Паспорт программы

Наименование программы	Адаптированная образовательная программа (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы) для учащихся с ЗПР основной школы
Основания для разработки программы	- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
Заказчик программы	Учредитель, родители
Разработчик программы	Директор, администрация, педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Директор, администрация, педагогический коллектив обучающиеся, воспитанники, технические сотрудники, родители
Сроки реализации программы	2017 – 2018 учебный год
Конечная цель	Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе
Задачи учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества; – Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников; – Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников; – Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников.
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества. – Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ЗПР – Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся во время УВП. – Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ
Принципы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога; 2. <i>принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;

	<ol style="list-style-type: none"> 3. <i>принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания</i>, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе; 4. <i>принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей; 5. <i>принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников; 6. <i>принцип научности</i>, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции; 7. <i>принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы; 8. <i>принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса; 9. <i>принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации; 10. <i>принцип индивидуализации</i> включающий всесторонний учёт уровня развития способностей ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка; 11. <i>Принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности. – Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. – Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.
Утверждении программы	Решение педагогического совета Протокол № 5 от 30.08.2017 г., приказ № 59 от 31.08.2017 г.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена для реализации учебно-воспитательных задач обучающихся основной школы с ЗПР .

Программа разработана на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Самарской области «Об образовании в Самарской области» от 22.12. 2014 № 133 -ГД

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Информационного письма Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-7534 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;

- Устава образовательной организации;

- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с.

Павловка

-В соответствии с заключением ПМПК, рекомендации ПМПК, заявлением родителей обучение организуется по адаптированной образовательной программе. Индивидуальный учебный план включает все учебные предметы из обязательной и вариативной части учебного плана для основной школы ГБОУ СОШ с.Павловка на 2017-2018 учебный год.

Кадровое обеспечение сопровождения обучающегося с ОВЗ

Предметные области	Учебные предметы	Прохождение курсовой подготовки по обучению детей с ОВЗ
Филология	Русский язык	Филимонова О.П.- 36ч.
	Литература	Филимонова О.П.- 36ч.
	Английский язык	Букарева Л.В.- 36 ч.
Математика и информатика	Алгебра	Бельскова А.М.- 36ч.
	Геометрия	Бельскова А.М.- 36ч.
	Информатика	Борисов А.А. -36 ч.
Общественно-научные предметы	История	Куприн А.В. – 36ч.
	Обществознание	Куприн А.В. – 36ч.
	География	Каримов Б.С – 36ч.
Естественно-научные предметы	Физика	Бельскова А.М -36ч.
	Химия	Каримов Б.С – 36ч.
	Биология	Каримов Б.С – 36ч.
Искусство	Музыка	Герус Н.И – 36ч.
Технология	Технология	Борисов А.А -36ч.
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	Борисов А.А -36ч.
	ОБЖ	Борисов А.А -36ч.
	Краеведение	Куприн А.В. – 36ч.
	Предпрофильные курсы	Куприн А.В. – 36ч.

Обучение ведётся на основе Примерных основных образовательных и авторских программ, направленных на реализацию ФГОС ООО, адаптированных для обучения ребёнка с ОВЗ (ЗПР).

Для реализации программы используются те же учебники, что и в общеобразовательном классе, входящие в Федеральный перечень учебников.

Учебный год в школе начинается 1 сентября и продолжается не менее 34 учебных недель, 5-дневная учебная неделя. Расписание учебных занятий полностью соответствует расписанию общеобразовательного класса

Период обучения – 3 триместра. Каникулы – 30 календарных дней.

Форма образования: очная, интегрировано в классе.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ЗПР. Школьники с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных *потребностей*:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	<ul style="list-style-type: none">• обязательные этапы на уроке:<ul style="list-style-type: none">- проверка усвоения пройденного;- объяснение нового материала;- закрепление полученных знаний;- домашние задания
--------------------------	---

Технологии активных форм и методов:	<ul style="list-style-type: none"> • виды уроков: - уроки - путешествия; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	<ul style="list-style-type: none"> - игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах
Здоровьесберегающие технологии:	<ul style="list-style-type: none"> - технология обеспечения двигательной активности - педагогические приемы здоровьесбережения

Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива при реализации данной программы:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования; создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности; обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся; создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Целевое назначение адаптивной образовательной программы

Создание в школе гуманной среды с целью социально – персональной реабилитации ребенка с ЗПР и последующей интеграцией в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ЗПР развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества;
- Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников.

Программа составлена с учетом особенностей интеллектуального развития, эмоционально-волевой сферы, социальной ситуации развития детей с ЗПР.

Образовательный блок

Основные задачи:

1. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.
2. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности
3. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.
4. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.
5. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.
6. Коррекционно-развивающий характер всего процесса обучения.
Планируя и осуществляя работу с данной категорией обучающихся, учитель должен в первую очередь решать коррекционно-развивающие задачи, а именно,
 - Целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;
 - Формирование устойчивой учебной мотивации;
 - Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности;
 - Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука;
 - Формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, план деятельности, выбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку), так и интеллектуально-перцептивных (умения вычленять и логически перерабатывать на основе анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний);
 - Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал.Только решение этих задач позволяет реализовать учебные цели преподавания любого предмета, сделать результативной воспитательную работу педагога.

Оценки эффективности реализации программы

- Получение образования по программам общеобразовательной школы не ниже базового уровня;
- Создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы; получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся, воспитанников в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

В соответствии с заключением ПМПК, рекомендацией ПМПк, заявлением родителей обучение организуется по адаптированной образовательной программе. Индивидуальный учебный план включает все учебные предметы из обязательной и вариативной части учебного плана для основной школы ГБОУ СОШ с. Павловка на 2017-2018 учебный год.

Образовательный блок включает:

- Индивидуальный учебный план;
- Адаптированные рабочие программы по всем предметам учебного плана.

Воспитательный блок

Основные задачи

1. Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимся, направленной на формирование системы их жизненной компетенции.
2. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смыслу ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.
3. Мотивировать учащегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоды последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.
4. Включать в содержание учебных программ отработку правильного поведения с социального поведения в социально – ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно – ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)
5. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.
6. Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).
7. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.
8. Вести профориентационную работу.

Основные целевые установки и направления воспитательной работы отражены в «Программе воспитания и социализации обучающихся» ООП ООО ГБОУ СОШ с. Павловка.

Оценки эффективности реализации программы воспитательной работы.

- Овладение обучающимся первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)
 - Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)
 - Развитие потребности в физическом совершенствовании, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее.
 - Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.
- Симулировать участие ребенка в жизни класса, школы. Мотивировать к участию во внеурочной деятельности.
- Занятость во внеурочной деятельности отражена в индивидуальном плане внеурочной деятельности .

Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)

Основные задачи

- Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ЗПР.
- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
- Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка;
- Организация речевой среды как условие овладения средствами общения;
- Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ЗПР.

Основные целевые установки, направления и способы коррекционной работы отражены в «Программе коррекционной работы» ООП ООО ГБОУ СОШ с. Павловка.

В связи с насыщенностью учебной программы в старших классах среднего звена, решение коррекционных задач необходимо строить на материале изучаемого предмета.

Оценка эффективности реализации программы

- Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.
- Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ЗПР.
- Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.
- Приобщение к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.
- Коррекция психофизического состояния каждого обучающегося, в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Индивидуально-групповые занятия в учебном плане обучающегося используются для коррекционной работы и педагогической поддержки. Во время этих занятий обучающийся может обратиться к любому педагогу за помощью в выполнении заданий, вызывающих трудности, ликвидировать задолженность.

В разделе коррекционной работы включено:

- таблица результатов мониторинга динамики развития обучающегося с ЗПР;
- таблица оценки отдельных компонентов учебных возможностей ученика;

Система внутришкольного контроля

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ учебного плана;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Обучающийся по АОП принимает участие во всех формах внешнего мониторинга, в том числе региональных и всероссийских проверочных работах. Ежегодно проводится проверка сформированности метапредметных образовательных результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов заложена в ООП ООО ГБОУ СОШ с. Павловка.

Система аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются контрольные работы, тесты.

Завершается освоение образовательных программ основного общего образования обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса школы осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Министерством образования и науки РФ.

Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам триместра, по итогам года, административные контрольные работы.

Выводы об эффективности реализации индивидуальной образовательной траектории делаются ежегодно на основании результатов промежуточной аттестации. Результативность отражается в карте индивидуального образования и развития ребёнка.